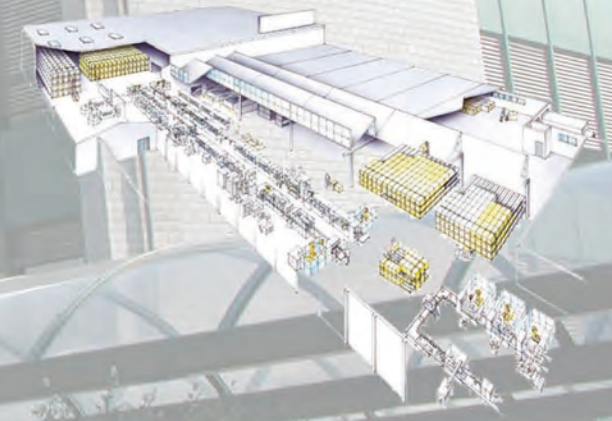




Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion
Kanton Basel-Landschaft
Gewerblich-industrielle
Berufsfachschule Liestal

Schullehrplan für Logistiker / Logistikerin EBA



gültig ab 1. August 2007

gewerblich-industrielle
BERUFSFACHSCHULE LIESTAL

Seit über 130 Jahren: Hohe Qualität für die Baselpflichter Berufsbildung



Inhaltsverzeichnis:

01. Lektionentafel der Berufsfachschule	Seite 3
02. 1. Semester	Seite 4
03. 2. Semester	Seite 7
04. 3. Semester	Seite 16
05. 4. Semester	Seite 32
06. Mathematik / Semesterübergreifend	Seite 37
07. Lernstrategie / Semesterübergreifend	Seite 38



C Lektionentafel der Berufsfachschule

Die Verteilung der Lektionen auf die zwei Lehrjahre erfolgt nach regionalen Begebenheiten und grundsätzlich in Absprache mit den zuständigen Behörden und Anbietern in beruflicher Praxis. Die Leistungsziele für die schulische Bildung sind im Bildungsplan, Teil A enthalten.

Berufliche Grundbildung in der Berufsfachschule / Formation théorique de base à l'école professionnelle Formazione di base nelle scuola professionale / Basic theoretical training at vocational college			
<i>Fächer / Branches / Materie / Subjects</i>	<i>Lehrjahr / Année d'apprentissage Anno di apprendistato / Year of apprenticeship</i>		
	<i>Lektionen</i>	<i>Leçons</i>	<i>Lezioni</i>
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>Total/ Totale</i>
Berufskunde / Connaissances professionnelles Formazione professionale / General vocational skills - Beschaffung / Approvisionnement / Approvvigionamento / Purchasing - Distribution / Distribution / Distribuzione / Distribution - Entsorgung / Traitement des déchets / Eliminazione smaltimento / Waste management - Lagerung / Stockage / Immagazzinamento / Warehousing - Kommunikation und Informatik / Communication-Informatique / Informatica / Communication technology - Transport / Transports / Trasporto / Traffic - Sicherheit und Umwelt / Sécurité et environnement / Sicurezza e ambiente / Security and environment - Kundendienst / Service clientèle / Servizio clientela / Customer service	80	120	200
Fachkunde nach Berufsfeldbereich / Connaissances spécifiques Formazione specialistica / Specialist skills	80	40	120
Lernstrategie / Stratègle apprendre / Strategia apprendimento / Learn strategy	40	40	80
Allgemeinbildung / Culture générale / Cultura generale / General education	120	120	240
Turnen und Sport / Gymnastique et sport / Ginnastica e sport / Gymnastics and sport	40	40	80
TOTAL / TOTALE	360	360	720



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
1	1.1.2.1 Logistiker EBA (Nachfolgend L-EBA) unterscheiden die logistischen Güter nach ihren wesentlichen physikalischen und chemischen Eigenschaften, nach der Verarbeitungsstufe und der Verderblichkeit	Methodenkompetenz: - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Arbeitstechnik	1.1.2 L-EBA sind in der Lage, Güter unter Berücksichtigung der notwendigen Formalitäten selbständig entgegenzunehmen.	6		K4		ohne Logistiker EBA (Nachfolgend L-EBA)	Logistiker EBA (Nachfolgend L-EBA) sind in der Lage, die wichtigsten Gruppen von Gütern anhand ihrer Beschaffenheit zu unterteilen und daraus die Konsequenzen für die Behandlung der einzelnen Produkte abzuleiten.
1	1.1.2.2 L-EBA zeigen anhand von aussagekräftigen Beispielen Folgen der Verderblichkeit von Gütern auf.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Flexibilität - Selbständigkeit - Zuverlässigkeit		5		K2		ohne	ohne
1	1.1.2.3 L-EBA erklären für die verschiedenen Gruppen der verderblichen Güter die Massnahmen zur Konservierung. Sie zeigen die Möglichkeiten und Grenzen der Haltbarmachung auf.			6		K2		L-EBA teilen die Güter im Lehrbetrieb in die verschiedenen Gruppen ein und leiten daraus die Möglichkeiten der Lagerung ab. Sie schliessen daraus auf die richtigen Massnahmen zum Schutz der Güter.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
1	1.1.4.2 L-EBA beschreiben den Prozessablauf bei einer Güterannahme und erklären die einzelnen Schritte.	Methodenkompetenz: - Informations- und Kommunikationsstrategien - Arbeitstechnik Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Flexibilität - Selbständigkeit	1.1.4 L-EBA sind in der Lage, Güter unter Berücksichtigung der notwendigen Formalitäten selbständig entgegenzunehmen.	3		K2	1. BES Kapitel 3.1 Gesetzliche Grundlagen	L-EBA ordnen die einzelnen Schritte einer Güterannahme nach betrieblichem Ablaufplan und sind fähig, den gesamten Prozess pflichtbewusst zu erfüllen und den Vorgesetzten bei Abweichungen zu informieren.	L-EBA sind in der Lage, die einzelnen Schritte des Prozesses einer Güterannahme aufzuzählen und fachgerecht umzusetzen.
1	1.1.4.3 L-EBA sind in der Lage, sämtliche notwendige Schritte für die einwandfreie Identifikation einer Lieferung aufzuzählen und deren Bedeutung zu erklären.			3		K2		L-EBA sind in der Lage, eine Lieferung von Gütern durch Vergleich mit den Angaben auf den Transport- und Lieferpapieren zu überprüfen.	L-EBA sind fähig, auf verschiedenen Liefer- und Transportdokumenten die relevanten Angaben zu lesen und zu interpretieren.
1	1.1.4.4 L-EBA erklären den Aufbau von Transport- und Lieferpapieren und erklären die Bedeutung der einzelnen Positionen.			3		K2		L-EBA sind fähig, Lieferungen gemäss Transportverzeichnis und Begleitpapieren anzuerkennen. Bei besonderen Vorfällen und Unregelmässigkeiten ergreifen sie die entsprechenden Massnahmen.	L-EBA führen die vollständige Wareneingangskontrolle unter Beachtung aller fachlichen Vorgaben selbständig durch.



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
1	1.1.4.5 L-EBA sind in der Lage, selbständig fachgerechte Korrekturen auf Lieferscheinen und Transportpapieren vorzunehmen und Vorbehalte anzubringen.	Methodenkompetenz: - Informations- und Kommunikationsstrategien - Arbeitstechnik Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Flexibilität - Selbständigkeit	1.1.4 L-EBA sind in der Lage, Güter unter Berücksichtigung der notwendigen Formalitäten selbständig entgegenzunehmen.	3		K3	1. BES Kapitel 3.1 Gesetzliche Grundlagen	L-EBA sind fähig, mit betrieblichen Mitteln den Vergleich der eingegangenen Güter mit der Bestellung durchzuführen. Die Konsequenzen von selbständig vorgenommenen Korrekturen und Bemerkungen auf den Lieferpapieren sind ihm bewusst.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
2	1.1.5.1 L-EBA beschreiben die gebräuchlichen Wiegesysteme und zeigen anhand von Beispielen deren Einsatz in der Praxis auf.	Methodenkompetenz: - Problemlösen - Arbeitstechnik	1.1.5 L-EBA sind in der Lage, Güter und Materialien genau zu zählen, zu messen und zu wägen sowie die entsprechenden Messinstrumente sorgfältig einzusetzen.	5		K2		L-EBA sind fähig, die Waagen und Messgeräte fachgerecht zu bedienen und Güter zu messen und zu wägen.	L-EBA sind in der Lage, die im Markt angebotenen Waagen richtig und zielgerichtet einzusetzen.
2	1.1.5.2 L-EBA erklären die Funktionsweise von mechanischen Zählhilfsmitteln.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Verantwortungsbewusstsein - Zuverlässigkeit		3		K2		L-EBA setzen die mechanischen Hilfsmittel für das Zählen fachgerecht ein und interpretieren die Ergebnisse folgerichtig.	L-EBA wenden die in der Logistikbranche üblichen Zähltechniken rationell und Sachgerecht an.
2	1.1.5.3 L-EBA beschreiben die Funktionsweise von Messmitteln wie Schublehre, Bügelmessschraube oder Schablonen und erläutern die Messregeln.			5		K2		L-EBA wenden die im Betrieb vorhandenen Messmittel in der täglichen Arbeit selbständig an.	L-EBA wenden die branchenüblichen Messtechniken und -mittel wie Roll- und Klappmeter, Schublehre oder Bügel-Messschrauben korrekt an. Sie sind über die Messregeln im Bild und halten diese ein.



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
2	1.1.5.4 L-EBA erläutern die gesetzlichen Vorschriften für den Umgang mit Wägesystemen und interpretieren die Fachbegriffe Brutto, Netto und Tara fachgerecht.	Methodenkompetenz: - Problemlösen - Arbeitstechnik Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Verantwortungsbewusstsein - Zuverlässigkeit	1.1.5 L-EBA sind in der Lage, Güter und Materialien genau zu zählen, zu messen und zu wägen sowie die entsprechenden Messinstrumente sorgfältig einzusetzen.	3		K2		L-EBA wenden die Prinzipien Brutto, Netto und Tara im eigenen Betrieb fachgerecht an.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
1	1.1.6.1 L-EBA sind fähig, den Ablauf und die wichtigen Punkte der Eingangskontrolle zu erläutern	Methodenkompetenz:		5		K2		L-EBA sind fähig, Güter zu kontrollieren und mit vorhandenen Daten zu vergleichen. Dabei achtet er die betrieblichen Regeln.	ohne
1	1.1.6.2 L-EBA sind in der Lage, mögliche Schäden an Gütern zu erkennen, zu beschreiben und zuzuordnen. Sie zählen die Massnahmen bei Schäden auf.	- Informations- und Kommunikationsstrategien - Lernstrategien Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Verantwortungsbewusstsein - Flexibilität	1.1.6 L-EBA kontrollieren Güter gemäss Vorgaben, erfassen die Daten korrekt und melden Abweichungen.	2		K2	1. BES Kapitel 4 Qualitätssicherung	L-EBA sind fähig, Muster und Stichproben zu entnehmen. Dabei wendet er die betrieblichen Qualitätskriterien und Prüfmethode an.	ohne
1	1.1.6.4 L-EBA sind in der Lage, mögliche Schäden an Gütern zu erkennen, zu beschreiben und zuzuordnen. Sie zählen die Massnahmen bei Schäden auf.			5		K4		L-EBA sind in der Lage, Schäden an Gütern anhand des Zustands der Verpackung sicher zu erkennen und einzuschätzen. Sie legen das weitere Vorgehen gemäss ihren Feststellungen nach betrieblichen Richtlinien fest.	L-EBA sind in der Lage, mit Hilfe einer Kamera einen Schaden selbständig aufzunehmen und die weiteren Schritte bis zur Erledigung der Schadenmeldung zu erörtern.



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
2	1.1.7.1 L-EBA beschreiben die Merkmale der genormten Tauschgeräte.	Methodenkompetenz: - Informations- und Kommunikationsstrategien - Arbeitstechnik	1.1.7 L-EBA sind fähig, den Zustand von Tauschgeräten nach Poolvorgaben fachgerecht zu beurteilen und diese zu tauschen.	3		K2		L-EBA setzen die Tauschgeräte im Betrieb nach ökonomischen und ökologischen Grundsätzen ein und wenden die Tauschbestimmungen des europäischen Palettenpools und der EPAL konsequent an.	ohne
2	1.1.7.4 L-EBA sind fähig, die Tauschbarkeit von Euro-Paletten, Rahmen und Tauschbrettern anhand der Tauschkriterien zu beurteilen und die Faktoren zu nennen, welche den Tausch verunmöglichen.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Verantwortungsbewusstsein - Selbständigkeit		5		K6		L-EBA sind jederzeit fähig, die Tauschbarkeit von Euro-Paletten, Rahmen und Tauschbrettern selbständig zu beurteilen und in ihrem Bereich nach den geltenden Bestimmungen zu handeln.	ohne
2	1.1.7.6 L-EBA sind in der Lage, die gängigen, nicht tauschbaren Ladungsträger und Gebinde aufzuzählen.			1		K1		L-EBA setzen nach Bedarf nicht tauschbare Ladungsträger und Gebinde für den Transport von Gütern fachgerecht und selbständig ein.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
2	1.1.7.10 L-EBA sind fähig, den Weg für den Austausch von Mehrweg-Transportsystemen aufzuzeigen.	Methodenkompetenz: - Informations- und Kommunikationsstrategien - Arbeitstechnik Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Verantwortungsbewusstsein - Selbständigkeit	1.1.7 L-EBA sind fähig, den Zustand von Tauschgeräten nach Poolvorgaben fachgerecht zu beurteilen und diese zu tauschen.	1		K3		ohne	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
2	1.3.2.1 L-EBA erläutern die Merkmale und Besonderheiten der Aufgabe von Sendungen bei Annahmestellen und bei der Abholung beim Kunden. Sie zeigen den Kundennutzen und die Arbeitsschritte auf und nennen die eingesetzten Dokumente.	Methodenkompetenz: - Problemlösen - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Kreativitätstechniken	1.3.2 L-EBA sind in der Lage, die Bedeutung und Funktion der Verpackung zu erkennen und unterschiedliche Güter fachgerecht und sicher zu verpacken.	6		K2	3. DIS Kapitel 2 Verpackung	ohne	L-EBA bewerten Verpackungsmaterial bezüglich der Grösse, Stärke und Beschaffenheit auf die Eignung zum Verpacken von Gütern. Sie wählen für jedes Transportgut die geeignete Verpackung.
2	1.3.2.2 L-EBA zeigen anhand von Beispielen die auf Verpackungen einwirkenden, mechanischen und klimatischen Beanspruchungen auf. Sie legen die Anforderungen an die Verpackungsmaterialien und Verpackungsarten fest.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Selbständigkeit - Zuverlässigkeit		6		K2	3. DIS Kapitel 2.9 Diebstahl	L-EBA verpacken Güter fachgerecht, vorschriftsgemäss und transportsicher. Sie achten bei der Verpackung auf den ökologisch sinnvollen Einsatz von Verpackungsmaterial.	L-EBA verpacken verschiedene Güter transportsicher und ökologisch sinnvoll. Sie schützen das Transportgut entsprechend der zu erwartenden Transportbeanspruchung mit der richtigen Menge des geeigneten Füllmaterials.



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
2	1.3.2.3 L-EBA erkennen die Bedeutung der normierten Verpackungskennzeichnung und sind in der Lage, daraus die richtigen Schlüsse zu ziehen.	Methodenkompetenz: - Problemlösen - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Kreativitätstechniken	1.3.2 L-EBA sind in der Lage, die Bedeutung und Funktion der Verpackung zu erkennen und unterschiedliche Güter fachgerecht und sicher zu verpacken.	5		K2		Der L-EBA achtet im betrieblichen Alltag auf adäquate, der Kennzeichnung entsprechende Behandlung der Güter und Transporteinheiten.	ohne
2	1.3.2.6 L-EBA erklären die Einsatzmöglichkeiten von Stapelbehältern aus Kunststoff.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Selbständigkeit - Zuverlässigkeit		3		K2		L-EBA setzen Stapelbehälter aus Kunststoff funktionsgerecht ein.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
2	1.3.3.1 L-EBA sind in der Lage, die fachgerechte Erstellung transportgerechter Versandeinheiten zu beschreiben.	Methodenkompetenz: - Kreativitätstechniken - Arbeitstechnik	1.3.3 L-EBA sind fähig, Ladungsträger fachgerecht zu beladen, zu versenden und alle Massnahmen für den schadenfreien Transport nach Vorgaben zu treffen.	5		K2		L-EBA erstellen transportgerechte Versandeinheiten. unter Beachtung aller gängigen Kriterien für die Verdichtung von Gütern. Sie beachten dabei alle notwendigen Kriterien und betrieblichen Weisungen, die einen einwandfreien Transport gewährleisten.	L-EBA erstellen aus verschiedenen Warengruppen transportgerechte Versandeinheiten unter Wahrung der fachlichen Vorgaben und Regeln. Sie beachten dabei die physikalischen Eigenschaften der Güter als auch die Sicherheit.
2	1.3.3.2 L-EBA erklären die Eignung verschiedener Hilfsmittel zur Sicherung von Gütern auf Paletten.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Teamfähigkeit - Zuverlässigkeit		6		K2		L-EBA sind in der Lage, in ihrem Verantwortungsbereich Ladungen auf Ladungsträgern unter korrekter Anwendung der betriebs- und branchenüblichen Hilfsmittel fachgerecht zu sichern.	L-EBA sind fähig, die branchenüblichen Sicherungsmittel für Güter auf Ladungsträgern wie Bänder, Schrumpf- oder Dehnfolien unter Wahrung ökonomischer und ökologischer Gesichtspunkte korrekt anzuwenden.



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
2	1.3.3.3 L-EBA zeigen die korrekte Beschriftung von Transporteinheiten auf.	Methodenkompetenz: - Kreativitätstechniken - Arbeitstechnik Selbst- und Sozialkompetenz: - Teamfähigkeit - Zuverlässigkeit	1.3.3 L-EBA sind fähig, Ladungsträger fachgerecht zu beladen, zu versenden und alle Massnahmen für den schadenfreien Transport nach Vorgaben zu treffen.	6		K2		L-EBA sorgen dafür, dass Versand- einheiten, die in seinem Verantwortungs- bereich den Betrieb verlassen, nach allen betriebs- und branchenüblichen Regeln korrekt beschriftet sind.	L-EBA sind fähig, transportgerechte Briefbunde und Depotsäcke zu fertigen.



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
3	1.3.4.2 L-EBA sind fähig, die Bestimmungen für die Adressierung von Mail- und KEP-Sendungen zu nennen und die Platzierung der einzelnen Elemente zu erklären.	Methodenkompetenz: - Problemlösen - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Kreativitätstechniken	1.3.4 L-EBA sind fähig, fachgerecht und selbständig Güter abzuholen, zuzustellen und zu übergeben.	6		K2		L-EBA adressieren Mail- und KEP-Sendungen bestimmungsgemäss und sauber. Barcodes plaziere ich korrekt.	L-EBA informieren sich über die aktuellen Bestimmungen der Adressierung von Mail- und KEP-Sendungen und sind dadurch in der Lage, diese für den Versand korrekt vorzubereiten.
3	1.3.4.4 L-EBA beschreiben Funktion und Arten von Barcodes	Selbst- und Sozialkompetenz: - Flexibilität - Zuverlässigkeit		5		K2		L-EBA scannen Barcodes auf ausgehenden Gütern korrekt.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
4	1.4.1.1 L-EBA zeigen den Einfluss von Schadstoffen auf Mensch und Natur auf.	Methodenkompetenz: - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln	1.4.1 L-EBA entwickeln ein Bewusstsein für die ökologische Belastung von Mensch und Umwelt. Sie erkennen die Bedeutung von betrieblichen Regelungen zum Schutz der Natur.	6		K2	4. ENT Kapitel 1.4 Umweltschutz Entsorgung Gesetze	L-EBA beschreiben die auftretenden Umweltbelastungen in ihrem Lehrbetrieb und tragen durch ihre Arbeitsweise zu deren Verminderung bei.	ohne
4	1.4.1.2 L-EBA erläutern wichtige Ziele und Vorschriften des gesetzlichen und betrieblichen Umweltschutzes anhand von Beispielen.	- Lernstrategien - Ökologisch nachhaltiges Denken und Handeln Selbst- und Sozialkompetenz:		6		K2		L-EBA setzen Maschinen und Motorfahrzeuge bei der Arbeit in ihrem Lehrbetrieb überlegt und umweltschonend ein.	ohne
4	1.4.2.1 L-EBA sind fähig, Kennzeichnungen für gefährliche Stoffe und Gefahrenzonen in Betrieben zu erklären.	- Eigenverantwortliches Handeln - Lebenslanges Lernen		5		K2		L-EBA setzen die allgemeinen und betrieblichen Sicherheitsvorschriften und Richtlinien für den Umgang mit Gefahrgütern im Betrieb vorbildlich um.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
4	<p>1.4.2.4 L-EBA sind fähig, sogenannte R- und S-Sätze auf Produktbezeichnungen zu lesen und zu verstehen. Sie sind in der Lage, diese nachzuschlagen und zu verstehen.</p>	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Lernstrategien - Ökologisch nachhaltiges Denken und Handeln <p>Selbst- und Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigenverantwortliches Handeln - Lebenslanges Lernen 	<p>1.4.2 L-EBA entwickeln ein Bewusstsein für die ökologische Belastung von Mensch und Umwelt. Sie erkennen die Bedeutung von betrieblichen Regelungen zum Schutz der Natur.</p>	6		K3		L-EBA berücksichtigen bei ihrer Arbeit die Bedeutung der R- und S-Sätze.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
4	1.4.3.1 L-EBA beschreiben die Ziele der umweltgerechten Abfallbewirtschaftung in der Logistikkette.	Methodenkompetenz: - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Lernstrategien - Ökologisch nachhaltiges Denken und Handeln	1.4.3 L-EBA sind fähig, Abfälle zu Vermeiden, pflichtbewusst zu sammeln und zu entsorgen.	6		K2		L-EBA vermeiden Abfall, trennen Reststoffe fachgerecht und führe sie einer geordneten Entsorgung zu.	ohne
4	1.4.3.2 L-EBA sind fähig, verschiedene Arten von Reststoffen zu unterscheiden.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Lebenslanges Lernen - Verantwortungsbewusstsein - Zuverlässigkeit		5		K2		ohne	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
1	1.5.3.2 L-EBA nennen die verschiedenen Kommissionierarten und illustrieren die Vor- und Nachteile sowie die Eignung der unterschiedlichen Techniken.	Methodenkompetenz:		6		K2		ohne	ohne
1	1.5.3.4 L-EBA zeigen anhand eines einfachen Beispiels die Möglichkeiten auf, Kommissionierwege zu verkürzen.	- Problemlösen - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Arbeitstechnik	1.5.3 L-EBA sind fähig, die Funktionsweise einer einfachen Kommissionierung zu beschreiben und Güter nach Anweisung fachgerecht zu kommissionieren.	3		K2		ohne	ohne
2	1.5.3.6 L-EBA zeigen die Möglichkeiten des Datenflusses bei der Kommissionierung auf.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Teamfähigkeit - Zuverlässigkeit		3		K2		ohne	ohne
2	1.5.3.7 L-EBA erklären die Merkmale der verschiedenen Teilzeiten bei der Kommissionierung und ordnen die richtigen Tätigkeiten zu.			3		K2		ohne	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
2	1.5.4.1 L-EBA erläutern die Lagerfähigkeit von Gütern und beschreiben die Einflussfaktoren anhand von Beispielen.	Methodenkompetenz: - Problemlösen - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Lernstrategien Selbst- und Sozialkompetenz: - Lebenslanges lernen - Verantwortungsbewusstsein - Selbständigkeit	1.5.4 L-EBA lagern Güter produktgerecht, sicher und unter Berücksichtigung der Lagerfähigkeit.	3		K2		L-EBA beurteilen die Haltbarkeit der in meinem Arbeitsbereich gelagerten Güter und erstattet Meldung, wenn er verfallene Artikel entdeckt.	ohne
2	1.5.4.2 L-EBA sind fähig, die am besten geeignete Lagerung unterschiedlicher Güter zu erklären.			3		K2		L-EBA lagern die Güter in ihrem Arbeitsbereich entsprechend ihrer Lagerfähigkeit	ohne
2	1.5.4.6 L-EBA sind fähig, die Ziele der Bestandesführung zu erläutern und die Veränderung von Lagerbeständen zu dokumentieren.			6		K2		L-EBA sind in der Lage, bei der Bestandesführung in einem Lagerbereich mitzuhelfen.	ohne
2	1.5.4.8 L-EBA zeigen die Funktion und die Bedeutung der Inventur auf.			3		K2	FK 1 Kapitel 8 Die Inventur	ohne	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
3	1.6.1.8 L-EBA bezeichnen wichtige Orte und Strecken für den öffentlichen Verkehr in der Schweiz und im angrenzenden Ausland.	Methodenkompetenz: - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Informations- und Kommunikationsstrategien - Kreativitätstechniken Selbst- und Sozialkompetenz: - Kommunikationsfähigkeit - Selbständigkeit	1.6.1 L-EBA sind sich der Bedeutung der verschiedenen Verkehrsträger bewusst und sind fähig, wichtige Punkte für den öffentlichen Verkehr zu erläutern.	5		K3		ohne	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
3	1.6.2.1 L-EBA sind fähig, die Vorbereitung von Stückgütern und Palettenladungen für den Transport zu erklären.	Methodenkompetenz: - Problemlösen - Kreativitätstechniken Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Belastbarkeit - Selbständigkeit	1.6.2 L-EBA sind fähig, den schadenfreien Transport durch eine geeignete Verpackung sicherstellen.	6		K2		L-EBA sind fähig, Palettenladungen mit geeigneten Mitteln für den Transport zu sichern und schonend zu transportieren.	L-EBA sind in der Lage, alle branchenüblichen Sicherungsmethoden für Güter auf Ladungsträgern fachgerecht anzuwenden.
3	1.6.2.2 L-EBA erklären die Wirkung der beim Transport auftretenden, dynamischen Kräfte. Sie leiten daraus Konsequenzen für die Verpackung von Gütern und Sicherung von Transporteinheiten ab.			6		K5		L-EBA sind fähig, Transporteinheiten gemäss den beim Transport zu erwartenden Beanspruchungen fachgemäss vorzubereiten.	ohne
3	1.6.2.3 L-EBA sind fähig, die Stapelung von Gütern auf Ladungsträgern zu erklären.			3		K2		L-EBA sind in der Lage, die Abmessungen und Beschaffenheit von Palettenladungen nach betrieblichen Richtlinien zu kontrollieren und für den störungsfreien Transport auf innerbetrieblichen Transportanlagen vorzubereiten.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
3	1.6.3.1 L-EBA sind fähig, die Kriterien für das richtige Verladen von Transporteinheiten zu erläutern.	Methodenkompetenz: - Problemlösen - Kreativitätstechniken Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Zuverlässigkeit	1.6.3 L-EBA sind fähig, Güter fachgerecht, effizient und sorgsam zu verladen.	5		K2		ohne	L-EBA erklären die Prinzipien und Vorschriften für das Beladen von Fahrzeugen und Wage und führen dazu einfache Berechnungen durch.
3	1.6.3.2 L-EBA zeigen die Vorschriften für das Beladen von Fahrzeugen und Bahnwagen auf.			5		K2		L-EBA beladen Transportmittel in ihrem Arbeitsbereich nach betrieblichen und gesetzlichen Vorschriften und achten dabei auf die optimale Lastverteilung	L-EBA sind befähigt, Fahrzeuge entsprechend den gesetzlichen Vorschriften und Tourenplan korrekt zu beladen.
3	1.6.3.3 L-EBA sind fähig, die Möglichkeiten und Massnahmen zur Sicherung des Transportgutes zu erklären.			5		K2		L-EBA setzen die im Betrieb gebräuchlichen Fahrzeuge und Fördermittel in ihrem Arbeitsbereich fachgerecht ein, reinigen und warten sie gemäss Anweisung.	ohne
3	1.6.3.4 L-EBA beschreiben die Einsatzmöglichkeiten von ISO-Containern			2		K2		L-EBA sind in der Lage, ISO-Container fachgerecht zu beladen.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
3	1.6.5.4 L-EBA beschreiben die Arten und Funktionen von Flurförderzeugen und zeigen deren Einsatzmöglichkeiten auf.	Methodenkompetenz: - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Arbeitstechnik	1.6.5 L-EBA sind fähig, Transport- und Fördermittel selbständig zu führen und diese zweckmässig einzusetzen.	6		K2		L-EBA setzen die im Betrieb vorhandenen Flurförderzeuge und/oder Zustellfahrzeuge situationsgerecht und überlegt ein und wartet sie. Bei Funktionsstörungen bin meinem Verantwortungsbereich informiere ich die richtige Stelle.	L-EBA sind fähig, hand- und motorbetriebene Flurförderzeuge bestimmungsgemäss und unter Wahrung aller Sicherheitsbestimmungen einzusetzen.
3	1.6.5.5 L-EBA beschreiben die Arten, Funktionen und Einsatzmöglichkeiten der Stapler, zeigen die Wirkung der Kräfte auf und interpretieren Tragkraftdiagramme.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Verantwortungsbewusstsein - Zuverlässigkeit		5		K4		L-EBA Beurteilen bei der Arbeit mit Flurförderzeugen die Arbeitssituationen fortlaufend. Arbeiten, die nicht sicher sind unterlässt er und informiert seinen Vorgesetzten.	L-EBA sind fähig, die Einwirkung von Kräften auf Flurförderzeuge in verschiedenen Situationen zu beurteilen und so zu handeln, dass eine sichere Arbeitsweise jederzeit gewährleistet ist.



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
1,2,3,4	1.7.1.1 L-EBA sind fähig, die Funktionen eines Computers zu beschreiben.	Methodenkompetenz: - Problemlösen - Lernstrategien - Kreativitätstechniken	1.7.1 L-EBA sind fähig, die wesentlichen Funktionen eines Computers zu verstehen und Daten in ihrem Arbeitsbereich zu sichern.	2		K2	Im Rahmen der Vertiefungsarbeit.	ohne	ohne
1,2,3,4	1.7.1.2 L-EBA erläutern die Anwendung der Datensicherung sowie die Virenbekämpfung.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Lebenslanges Lernen - Zuverlässigkeit	 Das Kapitel 1.7 wird im Fach- und Berufskundeunterricht, der Lernstrategie und bei der VA (ABU) integrativ unterrichtet.	2		K2	Im Rahmen der Vertiefungsarbeit.	L-EBA sind fähig, Daten in ihrem Arbeitsbereich pflichtbewusst zu sichern und alle Massnahmen zur Datensicherheit umzusetzen.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
1,2,3,4	1.7.2.1 L-EBA beschreiben die wichtigen Dokumente und Datenträger, die in der logistischen Kette zum Einsatz kommen und erklären deren Funktion.	Methodenkompetenz: - Problemlösen - Informations- und Kommunikationsstrategien - Lernstrategien - Kreativitätstechniken	1.7.2 L-EBA nutzen Standardprogramme für die Bewältigung ihrer Aufgaben.	4		K2	Im Rahmen der Vertiefungsarbeit.	ohne	ohne
1,2,3,4	1.7.2.2 L-EBA sind fähig, mit Unterstützung eines Textverarbeitungsprogramms Dokumente zu erstellen und abzulegen.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Lebenslanges Lernen - Zuverlässigkeit		4		K3	Im Rahmen der Vertiefungsarbeit.	L-EBA sind fähig, einfache Schriftstücke mit den üblichen Standardprogrammen adressaten- und betriebsgerecht zu gestalten.	Ohne
1,2,3,4	1.7.2.3 L-EBA sind in der Lage, die Einsatzmöglichkeiten eines Tabellenkalkulationsprogramms zu erläutern und für einfache Rechenbeispiele einzusetzen.			4		K3	Im Rahmen der Vertiefungsarbeit.	L-EBA wendet einfache Funktionen eines Tabellenkalkulationsprogramms für berufliche Aufgaben zielorientiert an.	ohne
1,2,3,4	1.7.2.6 L-EBA sind fähig, E-Mails abzurufen und selbständig zu bearbeiten.			4		K3	Im Rahmen der Vertiefungsarbeit.	L-EBA sind in der Lage, den E-Mailverkehr im Arbeitsbereich selbständig und schnell zu bearbeiten.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
3	1.8.1.1 L-EBA erklären die Regeln, Merkmale und Ziele der betrieblichen und persönlichen Hygiene	Methodenkompetenz: - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Arbeitstechnik	1.8.1 L-EBA erkennen die Bedeutung der Hygiene im Betrieb. Sie stellen die Sauberkeit und Ordnung mit geeigneten Massnahmen sicher.	6		K2		L-EBA zeigen die Bedeutung und Funktion der Grundsätze für die betriebliche Hygiene auf und setzen diese im Arbeitsbereich konsequent um.	L-EBA zeigen die praktischen Möglichkeiten zur Sauberhaltung des Arbeitsplatzes auf und setzen die Massnahmen um.
3	1.8.1.2 L-EBA sind fähig, die Ursachen und Auswirkungen mangelnder Hygiene anhand von typischen Problemsituationen zu erklären.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Verantwortungsbewusstsein - Zuverlässigkeit		5		K2		L-EBA achten auf ihre persönliche Hygiene und trägt durch sein vorbildliches Verhalten am Arbeitsplatz zur Sauberkeit im Lehrbetrieb bei.	L-EBA halten die betrieblichen Regeln der Hygiene ein und setzen die Massnahmen für die persönliche Sicherheit pflichtbewusst um.



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
3	1.8.2.1 L-EBA erklären die Bedeutung der gesetzlichen und betrieblichen Regelungen zur Arbeitssicherheit, zum Gesundheitsschutz und zum Brandschutz.	Methodenkompetenz: - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Informations- und Kommunikationsstrategien	1.8.2 L-EBA verstehen die Grundsätze und Regelungen betreffend Arbeitssicherheit und Gesundheitsschutz und wenden diese konsequent an. Sie fördern die betriebliche Sicherheit und ergreifen alle erforderlichen Massnahmen für den Brandschutz.	6		K2		L-EBA sind in der Lage, die Regelungen zur Arbeitssicherheit, zum Brandschutz und zum Gesundheitsschutz im Betrieb konsequent anzuwenden und den Sinn der Massnahmen zu erklären.	ohne
3	1.8.2.2 L-EBA beschreiben typische Unfallstationen und sind fähig, Risiken aufzuzeigen.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Lebenslanges lernen - Verantwortungsbewusstsein - Zuverlässigkeit		2		K2		L-EBA sind fähig, Unfallgefahren in ihrem Lehrbetrieb aufzuzeigen. Sie beachten bei allen Arbeitsprozessen die betrieblichen Weisungen und setzen geeignete Massnahmen zur Unfallverhütung um.	ohne
3	1.8.2.3 L-EBA sind fähig, die Gefährlichkeit von Betriebseinrichtungen richtig einzuschätzen und geeignete Schutzmassnahmen zu erklären			3		K2		L-EBA sind in der Lage, Betriebseinrichtungen und Arbeitsgeräte fachgerecht einzusetzen und Unfallgefahren zu vermeiden. Sie sind fähig, bei Störungen und Unfällen korrekt zu reagieren.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
2,3	1.8.2.4 L-EBA beschreiben Brandursachen und erklären geeignete Brandschutzmassnahmen für unterschiedliche Situationen. <i>Im zweiten Semester findet der Brandverhütungstag statt.</i>	Methodenkompetenz: - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln	1.8.2 L-EBA verstehen die Grundsätze und Regelungen betreffend Arbeitssicherheit und Gesundheitsschutz und wenden diese konsequent an. Sie fördern die betriebliche Sicherheit und ergreifen alle erforderlichen Massnahmen für den Brandschutz.	3		K2		L-EBA sind in der Lage, Betriebseinrichtungen und Arbeitsgeräte fachgerecht einzusetzen und Unfallgefahren zu vermeiden. Sie sind fähig, bei Störungen und Unfällen korrekt zu reagieren.	ohne
3	1.8.2.5 L-EBA erklären die Verhaltensregeln im Brandfall und zeigen auf, wie sich Mitarbeitende wirkungsvoll schützen können.	- Informations- und Kommunikationsstrategien Selbst- und Sozialkompetenz:		5		K2		L-EBA treffen im Brandfall die nötigen Massnahmen zum Schutz von Mensch und Betrieb.	ohne
4	1.8.2.6 L-EBA zeigen die speziellen Risiken gefährliche Güter auf	- Eigenverantwortliches Handeln - Lebenslanges lernen - Verantwortungsbewusstsein - Zuverlässigkeit		5		K2		L-EBA gehen mit gefährlichen Gütern jederzeit vorsichtig um und setzen sämtliche rechtlichen und betrieblichen Vorschriften und Grundsätze pflichtbewusst um.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
3	1.8.3.1 L-EBA erklären die Bedeutung der persönlichen Gesundheitsvorsorge und erläutern geeignete Massnahmen für den persönlichen Gesundheitsschutz.	Methodenkompetenz: - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Informations- und Kommunikationsstrategien	1.8.3 L-EBA setzen die Ziele der Gesundheitsvorsorge und Unfallprävention am Arbeitsplatz und im Betrieb konsequent um. Sie halten die entsprechenden Grundsätze	6		K2		L-EBA setzen Massnahmen zum Schutz der Gesundheit um. Schutzausrüstung trägt er in seinem Arbeitsbereich und halte die Sicherheitsvorschriften ein.	L-EBA sind über die in der Logistik auftretenden Gesundheitsgefährdungen informiert und schützen sich wirkungsvoll.
3	1.8.3.2 L-EBA beschreiben die Grundsätze der Ergonomie und zeigen anhand von Beispielen die Wirkung ergonomischer Massnahmen auf.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Verantwortungsbewusstsein	pflichtbewusst ein und Schützen sich und andere durch geeignete Massnahmen.	3		K2		L-EBA beschreiben die bei Störungen von Arbeitsgeräten und Anlagen auftretenden, besonderen Gefahren in ihrem Arbeitsbereich und halten die Sicherheitsvorschriften Pflichtbewusst ein.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
4	1.9.1.2 L-EBA beschreiben die verschiedenen Kundenbedürfnisse. Sie sind fähig die Produkte und Dienstleistungen in der logistischen Kette aufzuzeigen.			6		K2		ohne	ohne
4	1.9.1.3 L-EBA beschreiben die Grundlagen der verbalen Kommunikation mit Kunden auf.	Methodenkompetenz: - Beratungsmethoden - Kreativitätstechniken Selbst- und Sozialkompetenz: - Kommunikationsfähigkeit - Umgangsformen - Kundenorientierung	1.9.1 L-EBA sind in der Lage, Kundenbedürfnisse zu erkennen und die Produkte und Dienstleistungen ihres Unternehmens anzubieten.	3		K2		L-EBA nennen Kunden, Vorgesetzte und Mitarbeiter beim Namen, hören aufmerksam zu, halten Augenkontakt und wenden die in ihrem Betrieb üblichen Gesprächstechniken an.	ohne
4	1.9.1.4 L-EBA zeigen die Bedeutung der Kommunikation mit Kunden auf.			2		K2		L-EBA sind selbstkritisch und verbessern ihr Kommunikationsverhalten. Diese Haltung lebt er gegenüber Kunden, Vorgesetzten und Mitarbeitern.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
4	1.9.1.5 L-EBA beschreiben die Ursachen von Kommunikations- problemen und Konflikten	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none">- Beratungsmethoden- Kreativitätstechniken Selbst- und Sozialkompetenz: <ul style="list-style-type: none">- Kommunikations- fähigkeit- Umgangsformen- Kundenorientierung	1.9.1 L-EBA sind in der Lage, Kundenbedürfnisse zu erkennen und die Produkte und Dienstleistungen ihres Unternehmens anzubieten.	3		K2		ohne	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
4	1.9.3.1 L-EBA wenden die Regeln der schriftlichen Reklamation anhand von einfachen Beispielen an	Methodenkompetenz: - Informations- und Kommunikationsstrategien	1.9.3 L_EBA sind fähig, Reklamationen korrekt und freundlich vorzubringen oder entgegenzunehmen.	3		K3		L-EBA nehmen Reklamationen freundlich und zuvorkommend entgegen, handeln und dokumentiere sie nach den betrieblichen Richtlinien oder leite sie an die verantwortliche Stelle weiter.	L-EBA nennen Kriterien und Massnahmen für die Bearbeitung von Kundenreklamationen und Kritik.
4	1.9.3.2 L-EBA sind fähig, mündliche Reklamationen korrekt vorzubringen.	Selbst- und Sozialkompetenz: - Kommunikationsfähigkeit - Konfliktfähigkeit - Umgangsformen - Selbständigkeit - Kundenorientierung		2		K3		L-EBA sind fähig, Reklamationen in ihrem Tätigkeitsbereich in mündlicher Form zielgerichtet und angemessen vorzubringen.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
4	1.9.4.1 L-EBA beschreiben die Bedeutung der Körperpflege, der Kleidung, der Sprache und der Gestik für ihren Auftritt. Sie sind fähig, ihre eigene Wirkung auf Kunden, Vorgesetzte und Mitarbeiter zu optimieren.	Methodenkompetenz: - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Beratungsmethoden Selbst- und Sozialkompetenz: - Kommunikationsfähigkeit - Konfliktfähigkeit - Umgangsformen - Selbständigkeit - Kundenorientierung	1.9.4 L-EBA entwickeln Bewusstsein über kunden- und betriebsgerechte Umgangsformen und wenden entsprechende Verhaltensregeln an	3		K5		L-EBA passen ihre Körperpflege, Schmuck, Kleidung, Sprache und Gestik den Standards ihres Lehrbetriebes an und verhalten sich gemäss den Vorgaben.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
4	1.9.5.2 L-EBA sind fähig, die Qualitätsanforderungen in allen Phasen des logistischen Prozesses zu erklären und geeignete Massnahmen zur Qualitätssicherung aufzuzeigen.	Methodenkompetenz: - Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln - Beratungsmethoden Selbst- und Sozialkompetenz:	1.9.5 L-EBA erkennen die Bedeutung einer hohen Qualität in der Logistikkette und handelt in ihrem Arbeitsbereich qualitätsbewusst und pflichtbewusst.	5		K2		L-EBA halten die Qualitätsanforderungen in ihrem Arbeitsbereich pflichtbewusst ein.	L-EBA sind fähig, die Faktoren der Produkte-, Service- und Sozialqualität zu erklären und alle Massnahmen zu ergreifen, um die Qualität sicherzustellen.
4	1.9.5.3 L-EBA sind in der Lage, typische Fehlerquellen und Qualitätsdefizite in einer einfachen Logistikkette zu beschreiben und Ansätze zu deren Beseitigung aufzuzeigen.	- Kommunikationsfähigkeit - Konfliktfähigkeit - Umgangsformen - Selbständigkeit - Kundenorientierung		3		K2		L-EBA erkennen Fehlerquellen und Qualitätsdefizite bei ihren Arbeitstätigkeiten und leite diese weiter.	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
1	<p>Mathematik In der Bildungsverordnung sind keine expliziten Ziele zur Mathematik aufgeführt.</p> <p>Mathe ist zu 50% in die Themen der Berufs- und Fachkunde eingebracht.</p> <p>Im ersten Semester werden 15 Lektionen mit folgendem Inhalt vermittelt:</p> <p>Grundrechnungsarten Begriffe, Zeichen Masseinheiten Dezimalsystem Flächen Brutto, Netto Tara Darstellung</p>	<p>Methodenkompetenz: - Zahlenverständnis - Grundwissen</p> <p>Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Selbständigkeit - Lebenslanges lernen - Zuverlässigkeit</p>	<p>L-EBA sind fähig, einfache Berechnungen von Lager- und Ladungseinheitenflächen zu berechnen.</p> <p>Sie können eine Berechnung korrekt und vollständig darstellen und mit den korrekten Massen berechnen.</p>	20		--		ohne	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
1	Lernstrategie In der Bildungsverordnung sind keine expliziten Ziele zur Lernstrategie aufgeführt. Wird nicht geprüft	Methodenkompetenz:	L-EBA erfahren: - Selbstorganisation - Lernmilieu - Lernkanäle - Arbeits-Planung	20			Ja	ohne	ohne
2	Lernstrategie In der Bildungsverordnung sind keine expliziten Ziele zur Lernstrategie aufgeführt. Wird nicht geprüft		- Kreativitätstechniken - Arbeitstechnik - Problemlösen - Lernstrategien	L-EBA wenden an: - Selbstorganisation - Lernmilieu - Lernkanäle - Arbeits-Planung	20			Ja	ohne
3	Lernstrategie In der Bildungsverordnung sind keine expliziten Ziele zur Lernstrategie aufgeführt. Wird nicht geprüft	Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigenverantwortliches Handeln - Selbständigkeit	L-EBA wenden an: - Selbstorganisation - Lernmilieu - Lernkanäle - Arbeits-Planung Anteil VA	20			Ja	ohne	ohne
4	Lernstrategie In der Bildungsverordnung sind keine expliziten Ziele zur Lernstrategie aufgeführt. Wird nicht geprüft		L-EBA wenden an: - Selbstorganisation - Lernmilieu - Lernkanäle - Arbeits-Planung Anteil der Repetition	20			Ja	ohne	ohne



Schullehrplan für den Beruf Logistiker / Logistikerin EBA

Berufsfeld Lager

Semester	Leistungsziele SCHULE	Kompetenzen	Methodische Hinweise	L	T	K	Bezug zum ABU	Leistungsziele BETRIEB	Leistungsziele ÜK
4	Repetition Über alle Fach- und Berufskunde-Kapitel	Methodenkompetenz: - Arbeitstechnik - Problemlösen - Lernstrategien Selbst- und Sozialkompetenz: - Eigen- verantwortliches Handeln - Selbständigkeit	L-EBA wenden an: - Selbstorganisation - Lernmilieu - Lernkanäle - Arbeits-Planung	20				ohne	ohne